

<児童質問一覧>

| | |
|---|---|
| ① | 学校の勉強(授業)がよく分かる。 |
| ② | 授業では、自分で考え、進んで学習することができている。 |
| ③ | 授業では、友達と話し合う時に、自分の考えをしっかりと伝えることができる。 |
| ④ | 宿題や家庭学習を毎日やっている。※ 1・2年生:30分以上、3・4年生:45分以上、5・6年生:60分以上 |
| ⑤ | 授業の中で、使いたいときに、使いたい方法でタブレットを使っている。 |
| ⑥ | 本を読むことが好き。 |
| ⑦ | 学校は楽しい。 |
| ⑧ | 学校のみみなで何かをするのは楽しい。 |
| ⑨ | 自分にはよいところがある。 |
| ⑩ | 今の自分が好き。 |
| ⑪ | 先生は、よいことをしたときや努力をほめてくれる。 |
| ⑫ | 先生は、自分たちの気持ち考えた指導をしてくれる。 |
| ⑬ | いじめは、どんな理由があっても、絶対にいけないことだと思う。 |
| ⑭ | 大きな声で、あいさつや返事ができる。 |
| ⑮ | 大きくなったとき(将来)の夢がある。 |
| ⑯ | 人の役に立つ人間になりたいと思う。 |
| ⑰ | 難しいことでも、失敗をおそれず、挑戦している。 |
| ⑱ | 体育の授業や休み時間など、力いっぱい、体を動かしている。 |
| ⑲ | 苦手なものでも、少しでも食べようとしている。 |
| ⑳ | 早寝・早起きができている。 |
| ㉑ | 朝ごはんを毎日食べている。 |
| ㉒ | 登下校の時、安全のための約束を守っている。 |
| ㉓ | ゲームやスマホなど、約束を守って使っている。 |
| ㉔ | 先生は、話しやすい(相談しやすい)。 |
| ㉕ | 先生は、何があってら守ってくれると思う。 |
| ㉖ | － |
| ㉗ | 生活している地域を、もっと住みやすくするためにできることを考えることがある。 |
| ㉘ | 行方市が好き。 |

<保護者質問一覧>

| | |
|----|--|
| 1 | 学校(先生)は、基礎・基本が身に付くような分かりやすい授業をしていると感じる。 |
| 2 | お子さんは、進んで学習に取り組んでいると感じる。※ 家庭でも進んで勉強している。 |
| 3 | － |
| 4 | お子さんは、宿題や家庭学習に毎日取り組んでいる。 |
| 5 | 学校は、タブレットPCを積極的に活用した学習指導を行っていると感じる。 |
| 6 | お子さんは、家庭でもよく読書をしている。 |
| 7 | お子さんは、楽しく学校に通っていると感じる。 |
| 8 | 学校(先生)は、子供たちの人間関係づくりや活躍できる場を大切にしていると感じる。 |
| 9 | 学校(先生)は、お子さんのよいところを日常的に褒めるなどして、自信をもたせるようにしていると思う。 |
| 10 | 学校(先生)は、子供たち一人一人のよさを認め、励ましていると思う。 |
| 11 | 学校(先生)は、児童の人権を尊重した指導を行っている。 |
| 12 | 学校(先生)は、いじめの未然防止、把握、解決等に取り組んでいる。 |
| 13 | お子さんは、日常的に、場に応じたあいさつや返事ができている。 |
| 14 | お子さんは、将来の目標や夢をもって進んで学んでいる。 |
| 15 | － |
| 16 | － |
| 17 | 学校(先生)は、子供たちが体験や挑戦ができるような場を、様々な形でつくっていると感じる。 |
| 18 | 学校は、児童の体力づくりに積極的に取り組んでいる。 |
| 19 | お子さんは、好き嫌いをせずに食事をしている。 |
| 20 | お子さんは、「早寝・早起き」を実行し、9～10時間程度の睡眠がとれている。 |
| 21 | お子さんは、毎日欠かさことなく、朝食をとっている。 |
| 22 | 学校は、適切な安全指導(避難訓練や下校指導等)を行っている。 |
| 23 | 家庭では、ゲームやスマホ等の使用についてのルールづくりができている。 |
| 24 | 学校(先生)は、相談しやすい。 |
| 25 | 学校は、安心・安全な場となっていると感じる。 |
| 26 | 学校(先生)は、学年だよりやメール配信、ホームページ等で積極的に学校の情報や子供たちの様子を伝えている。 |
| 27 | － |
| 28 | － |

<教師質問一覧>

| | |
|----|--|
| 1 | 基礎・基本が確実に理解できるように確認しながら指導し、分かりやすい授業を展開するようにしている。 |
| 2 | 児童が主体的に取り組む授業展開を工夫している。 |
| 3 | 授業で児童が友達と伝え合う活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができるようにしている。 |
| 4 | 家庭学習の指導を毎日行い、習慣化を図っている。 |
| 5 | ICT機器(タブレットPC等)を、学習指導に積極的に活用している。 |
| 6 | 読書の時間や機会が増えるよう、具体的な方策を講じている。 |
| 7 | 児童が楽しく生活できる居場所づくりを行っている。 |
| 8 | 児童と教師や児童相互の絆づくりができる取組を行っている。 |
| 9 | 児童が自分のよさを実感したり、自他のよさを認め合ったりできる機会を意図的につくっている。 |
| 10 | 児童のよい行いや努力を認め、適切に褒めている。 |
| 11 | 児童の意見や考えを尊重し、一人一人の人権を大切にした指導を行っている。 |
| 12 | 児童に対し、日常的にいじめを防ぐ指導を行うと共に、いじめを把握した際は、適切な方法で迅速に対応している。 |
| 13 | 場に応じたあいさつや返事ができるよう、日常的に継続して、実効性のある指導を行っている。 |
| 14 | キャリア教育を意識し、児童に将来の夢や希望、目標をもたせる指導を行っている。 |
| 15 | － |
| 16 | － |
| 17 | 教育活動全体を通して、児童一人一人が、平等に挑戦できる機会を保障している。 |
| 18 | 児童の体力の向上に、積極的に取り組んでいる。 |
| 19 | 学級活動や給食時、栄養に関する学習指導等において、栄養のバランスを意識した食事の大切さを指導している。 |
| 20 | 「早寝・早起き・朝ごはん」が実践できるよう、随時、適切な指導を行っている。 |
| 21 | 児童の安全指導を、児童が意識できるように十分に行っている。 |
| 22 | ゲームやスマホ等の使用のルールや、情報モラルの指導を、適切に行っている。 |
| 23 | 児童や保護者からの相談や意見等を真摯(親身)に受け止め、迅速に対応するようにしている。 |
| 24 | 児童にとって危険と感じることに敏感に気付き、迅速な危険回避や環境改善をしている。 |
| 25 | 学年・学校だよりやメール配信、ホームページ等で積極的に学校や学級の情報を伝えている。 |
| 26 | － |
| 27 | 自分たちの住む地域や行方市のよさを感じさせたり、伝えたりしている。 |
| 28 | － |

<回答番号の見方>

- 4:あてはまる
- 3:だいたいあてはまる
- 2:あまりあてはまらない
- 1:あてはまらない