

令和3年5月27日に小学校第6学年を対象に実施された、「令和3年度全国学力・学習状況調査」の結果について、本校の概要をお知らせします。

1 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

※文部科学省ホームページより抜粋

2 結果の概要

(1)国語

- ・漢字の読み書きが正しくでき、一つ一つの言葉の意味は理解していました。
- ・複数の条件に合った作文を書くことに課題が見られました。
→条件が1つだけの解答が多く見られました。
- ・書かれている文章と図表とを結びつけ、必要な情報を見つけて記述することに課題が見られました。
- ・文章を読み取り、要約することに課題が見られました。
→必要のない文も加えてしまうことが見られました。
- ・修飾語についての意味理解が不十分であり課題が見られました。

(2)算数

- ・グラフを読み取ったり、分かることを考えたりする力は定着していました。
- ・既習事項(前学年まで)の基礎基本の定着が図られていない内容が見られました。
- ・図や表を見ながら必要な数値を選んで解答することに課題が見られました。
→特に記述をする設問に苦手意識が見られました。
- ・「速さ」を求める計算の理解が不十分でした。
- ・三角形や平行四辺形の面積の求め方の理解が十分ではなく、課題が見られました。
- ・問われていることや条件を正しく読み取ることに課題が見られました。特に複数の条件を関連付けて答えることに課題が見られました。

(3)児童質問紙

- ・「朝食を食べる」「早寝早起きを心がける」等の基本的な生活習慣は身に付いています。
- ・テレビゲーム(コンピュータゲームや携帯型のゲーム,スマートフォンなどを使ったゲーム)を1日あたり2時間以上していると回答した児童が多く見られました。家での過ごし方について、学校だけでなく、ご家庭でもルール作りなど、今後も話し合う機会が必要と考えています。
- ・将来の夢や目標をもっており、自分でやると決めたことは、やり遂げようとしているようです。今後も、どんなことにも失敗を恐れず挑戦できるよう支援します。

(4)課題を改善していくための主な取組

- ・問題を解くことに必要なキーワードやキーセンテンスに線を引いたり、印をつけたりしながら読み取り、問題文にあった発言や記述ができるように学習を進めます。
- ・条件に合った文が書けるような学習を多く取り入れます。→書くときの条件を示す。
(例)・「100字以内です」
・「20字でまとめよう」
・「作者の伝えたいことを入れるよ」
- ・重要な部分や必要な部分に、線を引いたりメモを取ったりする習慣を身に付けさせます。
- ・どの教科でも、文を記述したり発表したりする時間を確保します。その際、根拠(言いたいこと、伝えたいこと)をはっきりさせながらまとめるられるように進めます。
- ・問題文をしっかりと読み、図や表など必要な情報を読み取りながら自分の考えをまとめ、友達にわかりやすく伝えられるように学習を進めます。
- ・「なぜ」「どうして」をどの教科でも意識させ、学習に楽しく取り組めるように授業を改善します。
- ・スタディタイムでは、基礎基本の定着を図ったり、課題が見られる問題に取り組んだりします。
- ・自主学習や家庭学習では、前学年の内容やこれから学習することに関連した内容も用意します。

全国学力・学習状況調査を終えての児童アンケート

行方市立麻生東小学校

「何がよくできたのか」「何ができなかったのか」「分からなかったのか」について、6年生児童に感想を書いてもらいました。

(国語)

- 漢字がよくかけた。
- 選択肢から選ぶ問題はできた。消去法で選ぶことができた。
- 落ち着いて文章を読んだので、条件に合わせて文を書くことができた。
- ▲文を書く問題ができない。(多数意見)
- ▲作文問題
- ▲条件が3つもあって大変だった。
- ▲問い(聞かれていること)がわからず時間がかかってしまった。
- ▲字数が合わなかった。
- ▲時間配分を間違ってしまった。時間が少ない。

(算数)

- 数や言葉を使って説明することができた。
- 選択する問題はできた。
- 割り算はよくできた。
- 算数は苦手だったが、勉強していたのでできました。
- ▲「解き方を説明する」ことができなかった。
- ▲面積の問題が難しかった。
- ▲説明する問題ができなかった。
- ▲説明文が難しい。
- ▲説明の仕方が分からない。
- ▲割合の意味が分からなかった。
- ▲式の割られる数と割る数を反対にしてしまった。