

# 令和3年度 行方市立麻生東小学校の教育

## 県学校教育指導方針

一人一人が輝く活力ある学校づくり  
茨城県総合計画～【新しい茨城】への挑戦～  
グローバル社会で活躍する「人材」育成

## 学校教育目標

**すすんで社会と関わり 未来を切り拓く 児童の育成**

## 行方市教育プラン【行方市教育基本テーマ】

新たな価値を創造し  
郷土と社会の未来を切り拓く人間形成  
～郷土に誇りを持ち ともに学び ともに育つ  
心豊かで たくましい 子どもの育成～

## 学校経営の重点

- ① 課題解決に向けて自ら考え、取り組む力を育む。
- ② 児童一人一人が活躍できる場を創出し、自己有用感を高める。
- ③ 自他のよさを認め合い、共に学び、活躍することのできる児童を育成する。
- ④ 保幼・小・中の11年間を見据えた学びの連続性を意識した教育を推進する。
- ⑤ じょうぶな身体とたくましい心を育てるための健康教育を推進する。

## 目指す児童の姿

- 1 すすんで学び自分の考えをもつ子
- 2 相手のよさを認め、関わりながら学ぶ子
- 3 学びを生活に生かそうとする子

## 令和3年度の重点

**すすんで学ぼう！** 知・徳・体 3つの面において学ぶ意欲を向上させる

## 目指す学校の姿

児童が「今日も楽しかった。  
明日も元気に登校しよう」と思える学校

## 学校を動かす3つのプロジェクト

### 知プロジェクト

#### 目指す「すすんで学ぶ」子供の姿

☆自分の「やりたい」を表現できる子

#### 主な施策と数値目標

- 麻生東小授業スタイルや学習のきまりを基本とした授業づくり
- T・T、教科担任(社会科)をとおした、きめ細かな指導
- 家庭学習の習慣化を図るための手立ての工夫

- ・麻生東小授業スタイルを意識した授業を行った教員 ⇒ 100%
- ・見通しをもって授業に取り組む児童 ⇒ 90%
- ・主体的に授業に取り組む児童 ⇒ 90%

### 心プロジェクト

#### 目指す「すすんで学ぶ」子供の姿

☆相手を思いやることができ、優しい行動ができる子

#### 主な施策と数値目標

- 委員会活動・係活動の積極的な展開により児童の活躍の場を創出
- QUテスト(年2回実施)の結果活用による学級経営の充実
- 教育活動全体を通じて、互いのよさに気づき、認め合える人権教育の推進(道徳科、特別活動等)

- ・自分にはよいところがあると応える児童 ⇒ 90%
- ・相手を思いやることができ、優しい行動ができる児童 ⇒ 80%
- ・QUテスト(学級満足度) ⇒ 校内平均65%

### 体プロジェクト

#### 目指す「すすんで学ぶ」子供の姿

☆正しい情報を知り、生活習慣を整えたり、運動したりすることで健康な身体をつくることのできる子

#### 主な施策と数値目標

- 授業づくりの工夫(カード・導入・振り返り)
- 月2回の清潔検査による基本的な性習慣の確立
- 養護教諭・栄養教諭・各種GTと連携した保健教育・食育の推進

- ・「体育が好き」と応える児童 ⇒ 90%
- ・体力テストA判定+B判定の児童 ⇒ 76%
- ・朝食摂取率 ⇒ 90%
- ・虫歯未処置者 ⇒ 15%以下

## 保幼小中連携の推進

- 合同研修会の実施(保幼小・小中)
- 通常の授業参観・行事の参観による相互研修
- 麻生中学校区小中一貫教育取組事案計画の確実な実施

## 地域とともにある学校づくり

- 行方市教育ボランティアの活用
- ホームページ・各種通信による情報発信
- 学校評議員会等の地域連携の推進

## 安全・安心な学校づくり

- 地域住民と連携した児童の安全確保(麻生東小安全見守り隊・帯同ボランティア)
- 計画的な各種防止教室の実施(マニュアルの改善・確認及び実践)
- 安全点検の確実な実施
- 児童の居場所のある学級づくり(いじめ防止対策等)

## 教職員一人一人の資質・能力の向上

- 3つの校内プロジェクト(知・心・体)の実施(短期目標とPDCA)
- 授業研究を柱とした校内研修の充実
- コンプライアンス委員会によるボトムアップ研修
- タイムマネジメントを意識した働き方改革の推進

